SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

UNIR

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO	LICENCIATURA EM HISTÓRIA

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	Autorizado pela Resolução nº 009/CONSUN, de 25/10/2007; Regularizado pela Resolução 213/CONSEA de 30/06/2009; Portaria de Reconhecimento nº 75/SERES/MEC, de 10 de fevereiro de 2017, publicada no DOU nº 31, Seção I, páginas 26 e 27, de 13 de fevereiro de 2017.

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Legislação Educacional e Gestão Escolar	**DRH30031**	**6º**

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA			
CARGA HORÁRIA TEÓRICA	**CARGA HORÁRIA PRÁTICA**	**CARGA HORÁRIA TOTAL**	**CARGA HORÁRIA SEMANAL**
80h	00	80h	4h

PRÉ-REQUISITO	--

DOCENTE/TITULAÇÃO	Professor Msc. Gabriel Henrique Miranda Soares
E-MAIL	gabrielhmsoares@gmail.com
LINK DO LATTES	http://lattes.cnpq.br/6547824469270792

OBJETIVOS

Geral: Compreender a importância da legislação educacional no Brasil, no contexto dos programas e políticas sociais e possibilitar a aquisição de referenciais teóricos e práticos indispensáveis ao exercício de gestor escolar no sentido de construir um referencial para uma escola democrática

Específicos:

- ✓ Possibilitar o entendimento da atuação do profissional da educação na perspectiva da gestão democrática com base nos processos de participação e de construção da autonomia escolar;
- ✓ Conhecer e compreender as características da gestão escolar participativa: bases teóricas e formas de desenvolvimento;
- ✓ Analisar a função da escola no contexto atual e suas implicações quanto à gestão;
- ✓ Conhecer e refletir sobre os conceitos de organização: gestão, participação e cultura organizacional na análise da realidade educacional brasileira;
- ✓ Analisar estratégias de gestão coletiva do espaço educacional, integrando as contribuições dos diferentes atores: diretor, coordenadores, professores, pais, alunos e comunidade.
- ✓ Conhecer a estrutura e organização das escolas e as condições de seu exercício profissional;
- ✓ Conhecer as políticas educacionais vigentes que tem implicações diretas na organização da escola.

EMENTA
Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil. Organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos internacionais; políticas educacionais e legislação de ensino; estrutura e funcionamento da educação básica e do ensino superior; Descentralização e autonomia. Estrutura e funcionamento organizacional e curricular. A administração da educação e da escola e a formação dos elementos profissionais da educação. Projeto pedagógico: a autonomia construída no cotidiano da escola. Gestão e Coordenação do Trabalho Pedagógico no Ensino Fundamental.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESSENCIAIS	
UNIDADE	**CONTEÚDOS**
1	**1. A Educação no Brasil** 1.1 A cultura social da escola 1.2 A educação Pública
2	**2. Organização do sistema de ensino** 2.1. Abordagem histórica. 2.2. A Estrutura do sistema de Ensino: Federal, Estadual e Municipal: 2.3. Ralações entre sistema de ensino e outros sistemas sociais 2.4. Sistema Nacional de Educação: (Sistema Federal, Estadual e Municipal de Ensino)
3	**3. Níveis e Modalidades de Educação e de Ensino.** 3.1 Estruturas didáticas e fins da educação 3.2. Estrutura Didática da Educação Básica 3.3. Ensino Superior
4	**4. Políticas Educacionais: aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos com base na legislação.** 4.1 Constituições Federais do Brasil 4.2 Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 4.3. Lei nº. 9.394/96 4.5. Planos Nacionais de Educação e Legislações Complementares 4.6. Estatuto da Criança e do Adolescente e do Idoso 4.7. Diretrizes Curriculares
5	**5. Políticas públicas para a Educação Básica na Atualidade** 5.1. Influências dos organismos internacionais 5.2 Políticas de formação do profissional e mercado de trabalho

6	**6. Políticas públicas para a Educação Básica: aspectos organizacionais e administrativos** 6.1. Gestão educacional: conceitos, funções e princípios básicos. 6.2. A função administrativa da unidade escolar e do gestor: contextualização teórica e tendências atuais. 6.3. A dimensão pedagógica do cotidiano da escola e o papel do administrador escolar.: o projeto político pedagógico, o regimento escolar, o plano de direção, planejamento participativo e órgãos colegiados da escola. 103 6.4. Gestão democrática da escola 6.5. Política e Gestão da Educação: os sistemas educacionais e modelos organizativos de escola.

METODOLOGIAS DE ENSINO

Os conteúdos conceituais e procedimentais pertinentes à disciplina serão desenvolvidos com a utilização de: aulas teóricas, expositivas e dialógicas; discursivas, aulas práticas em laboratório ou a campo (conforme o conteúdo em estudo); exercícios individuais e em grupo; exibição e discussão de vídeos (quando este estiver de fato enriquecendo o tema em estudo).

RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Quadro, pincel e data show.

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

Seminário I: 100 pontos
Seminário II: 100 pontos
Prova I: 100 pontos
Prova II: 100 pontos

Obs: Média final será a soma das notas dividida por quatro.

REFERÊNCIAS

Referências Básicas:

BRASIL. **L.D.B – Lei de diretrizes e Bases: n° 9394/96. apresentação** Ester Grossi. Rio de Janeiro: 2000.
BRASIL. **Constituição da República federativa do Brasil**. 1988.
CARNOY, Martin e CASTRO,Claudio Moura. **Como anda a reforma educativa na América Latina. Rio de Janeiro**: FGV Ed., 1997.
DOURADO, Fernandes e Vitor Henrique Paro (org.). **Políticas Publicas & Educação Básica**. São Paulo: Xamã, 2001.
GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. (Orgs). **Autonomia da escola – Princípios e proposições**. São Paulo: Cortez, 1997. PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 1998.
MENEZES, João Guallberto de Carvalho, (org.) **Estrutura e Funcionamento**. São Paulo, Pioneira; 2002.
PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 90**. São Paulo: Xamã, 2003
SANTOS, Clóvis Ribeiro dos. **Educação escolar brasileira: estrutura, administração e legislação**. São Paulo, Pioneira 1998.
PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática,1998.
_____. **Parem de preparar para o trabalho!!! Reflexões acerca dos efeitos do neoliberalismo sobre a gestão e o papel da escola básica**. In: FERRETI, Celso. Et al. (Orgs.). **Trabalho, formação e currículo**: Para onde vai a escola? São Paulo: Xamã, 1999.
_____. **Administração escolar:** introdução crítica. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2006.
PERONI, V. **Política educacional e papel do Estado**: no Brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã, 2003.
ROSAR, Maria de Fatima Felix. **A dialética entre a concepção e a prática da gestão democrática no âmbito da educação básica no Brasil**. Educ. Soc. [online]. 1999, vol.20, n.69, pp.165 -176.
SAVIANI, Dermeval. **PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação**: Análise crítica da política do MEC. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. SAVIANI, Demerval. A nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação: trajetória, limites e perspectivas. Campinas; SP – Autores Associados, 1998.

Referências Complementares:

APPLE, Michael e BEANE, James. (Orgs.). **Escolas democráticas**. São Paulo: Cortez, 1997
CASTRO, Maria Helena Guimarães de. **Educação para o Século XXI**. Brasília, 1999. _____. Situação da Educação Básica no Brasil. Brasília; 1999.
DIDONET, Vital. **Plano Nacional de Educação (PNE).** Brasília: Plano, 2000.
COSTA, V. et al. **Descentralização da Educação: novas formas de Coordenação e Financiamento**. São Paulo: Cortez Editora, 1999.
DEMO, Pedro. **A Nova LDB: Ranços e Avanços**. Campinas; SP, Papirus, 1997.
FREIRE, P. **A Educação na Cidade**, São Paulo,Cortez. ed 6ª 1995.
FRIGOTTO, G. **Educação e a Crise do Capitalismo Real**. Cortez, São Paulo. 1995.
GENTILI, P. (Org.). **Pedagogia da Exclusão - Crítica ao neoliberalismo em educação**. Vozes, Petrópolis. 1995. GENTILI, PA.A./SILVA, T.T. (Orgs.). **Neoliberalismo, Qualidade Total e educação - Visões críticas**. Vozes, Petrópolis. 1995
LIBANEO, José Carlos. **Educação escolar brasileira: política, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.
_____. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.
LIMA, Maria José Rocha Lima e Vital Didonet (org.) **FUNDEB: avanços na universalização da educação básica** – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.
MELCHIOR, J.C.A. **Mudanças no Financiamento da Educação no Brasil**. Autores Associados, Campinas. 1997.
MONLEVADE, João & Eduardo Ferreira. **O FUNDEF e seus pecados capitais**: Brasília, Idéia, 1997
NEVES, Carmen Moreira de Castro. **O projeto pedagógico da escola na lei de 104 diretrizes e bases**. IN: SADER, E. & GENTILI, P. (Org.). Pós-neoliberalismo - As políticas sociais e o Estado Democrático. Paz e Terra, Rio de Janeiro. 1995
SILVA, Eurides Brito (Org.). **A educação básica pós-LDB**. São Paulo: Pioneira,1998.
VIANNA, Ilca A. **O. Planejamento participativo na escola**. São Paulo: EPU, 1986.
UNESCO-MEC. **Gestão da escola fundamental**. São Paulo, Cortez, 1997.

OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, ____/____/_____ Professor da Disciplina	Rolim de Moura - RO, ____/____/_____ Chefe de Departamento

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em 27/02/2018 conforme registro na ata 01/2018	José Joaci Barboza Chefe Departamento História-RM Port. 022/2018/GR/UNIR-17/02/2018 Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento